**关于教育部学校规划建设发展中心**

**《未来学校积极心理健康教育研究》课题研究合作学校**

**申报通知**

**各省（市、区）教育科研办、各职业学校、中小学校：**

为加强学校心理健康教育，教育部先后制定了中小学、职业院校心理健康教育指导文件，心理健康教育需要在十三五时期进一步落实。

由教育部学校规划建设发展中心批准的科研规划课题《未来学校积极心理健康教育研究》正是一项学校急需的实证性研究，课题从教师积极心理素养提升研究、学生积极心理个性品质培养研究、家长与家庭积极心理健康教育研究、学校空间环境对人心理影响研究、学校积极心理教育课程研究、学校积极心理健康教育实践活动研究等六个方面展开，央广网等中央媒体进行了报道。**课题负责人由北京师范大学博士生导师郑日昌教授和北京大学教师心理网络培训课程主持专家李亚平担任，**并成立课题研究专家委员会，力求新的突破。 为了更好的在学校中共同开展国家级教育课题研究，现公益征集课题研究合作学校，有意向的单位可以申请申报。为此，将子课题和课题合作校申报通知如下：

课题名称：未来学校积极心理健康教育研究

课题类别：国家科研课题

课题审批：教育部学校规划建设发展中心

课题负责人：郑日昌 李亚平

一、请各地教育行政部门、中小学（幼儿园）、高中等职业教育院校、校外青少年教育机构和学校教师、社会心理培训教师及教育工作者参阅《未来学校积极心理健康教育研究》课题概要，从六个方面确定选题，也可自立题目。

二、认真填写《未来学校积极心理健康教育研究》申报表，同一区域参加实验达到10所学校的可申报实验区。

三、经《未来学校积极心理健康教育研究》总课题组审定通过，分别下发子课题立项证书、子课题合作实验组组长聘书、合作研究区校证书。

**四、**课题申报办公室：010-61824686、13240777128王老师

课题申报邮箱： **xljkkyb@163.com**

**教育部学校规划建设发展中心**

**《未来学校积极心理健康教育行动研究》总课题组**

**2019年12月**

****一、选题依据****

理论价值和应用意义——

积极心理学是未来中国学校心理健康教育急需的科学理论，建设学校积极心理健康教育体系也是未来学校教育的重要任务。积极心理健康教育体系建设价值在于：它是在继承和整合积极心理健康、积极心理治疗、积极心理学、积极教育诸方面思想和实践的基础上，而形成的以积极和发展为取向，有目的、有计划地增进学生和教师心理健康的理论和实践体系。特别是在学校的心理健康教育实践中，它针对以往的心理健康教育把重心放在“诊断和消解痛苦”等问题上，提出要坚持积极的评价取向，加强人自身的积极因素和潜能的开发，以人固有的、实际的、潜在的和具有建设性的力量、美德和善端为出发点，用积极的心态来对师生的心理现象(包括心理问题)进行解读，诠释和解决当前学生和教师中的心理危机、矛盾、冲突和困惑，用积极的内容和方式激发人自身内在的积极品质，让学生和教师学会创造幸福，分享快乐，使自身潜能得到最大限度发挥，使心理免疫力和抵抗力得到大幅度提升，使生命最佳状态得以丰富和发展，从而塑造与和谐社会相匹配的充满乐观、希望和积极向上的美好心灵。

概括地说，积极心理健康教育针对教育对象的生理、心理发展特点，以人的向善性为价值取向，运用积极的内容、方法和手段，从正面发展和培养个体的积极心理品质，防治各种心理问题，促进个体身心全面和谐发展的教育活动。 国内外研究现状分析——如果从上世纪80年代算起，中国的心理健康教育至今也有二十多年历史了。遗憾的是，不论是心理健康教育教材，当前学校开设的心理健康教育课，还是电视台开播的各种心理访谈节目，大多是以“心理问题”为专题，首先摆出当事人在处理生活、学习、交友、娱乐或事业中出现的“心理问题”，继而对这一“心理问题”进行探讨并引发更多人的思考和联想，然后找出消解这些问题的建议、方法与策略，最后当事人和参与者达成共识。这种问题取向的心理健康教育暴露出一个深层误区，即把没有心理问题简单等同于心理健康。事实上，解决心理问题只是心理健康教育的最基础目标。积极心理健康这一概念最早由玛丽.贾赫德1958年在《当代积极心理健康观》一书中提出。“积极心理健康教育模式”建立在积极心理学基础之上。这对我国学校心理健康教育发展方向和研究范式的转变都会产生深刻的影响。积极心理学运动发起人美国当代著名心理学家马丁·赛里格曼认为：”积极心理学研究人的光明面、人的优点与价值，关注人类的健康幸福与发展，强调心理学不仅要帮助那些处于某种“逆境”条件下的人们知道如何求得生存并得到良好的发展，更要帮助那些处于正常环境条件下的普通人学会怎样建立起高质量的社会生活和个人生活。这种积极心理健康教育模式正是中国学校心理健康教育急需的。但我们学校目前还没有形成积极心理健康教育体系。需要从积极心理健康教育的理念、内容、方法等几个方面考虑。本课题就是要经过理论与实践结合研究，从学校积极心理健康教育的理念、内容、方法、课程、活动等方面提出构建积极心理健康教育体系的具体样本，突破传统的学校心理健康教育，为构建学校积极心理健康教育体系而努力，力争突破。

****二、研究内容****

**主要目标——**

通过本课题研究，探索构建中国未来学校积极心理健康教育的新路。

**研究对象——**

研究对象为中小学、高中等职业院校学生、教师以及部分家长

总体研究框架——未来学校积极心理健康教育研究从六个方面进行

**1、未来学校教师积极心理素养提升研究**——探讨教师积极情绪模式和职业倦怠的突破。通过教师积极心理素养提升研究，形成注重教师的人文关怀和心理疏导，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态的典型案例。为教师营造和谐的职业精神氛围，引导教师培养积极语言、心态、情绪，提高教师积极心理素养，增强教师教书育人的荣誉感和责任感，努力实现教师身心发展和事业发展的双赢

**2、未来学校学生积极心理个性品质研究**——加强对学生智力、情感、性格三位和谐一体的积极心理健康个性心理品质的铸造。心理健康关涉个体的幸福生活和快乐人生，因此有关心理健康个性品质的研究就是要深入地探究影响个体智力、情感和性格的因素，并进行良好的调控，培养个体优秀的个性心理品质。要开展学生个性和团体心理辅导

**3、未来学校的家长与家庭心理健康教育研究——**开辟家长和家庭的积极心理健康知识普及的途径。通过宣传海报、心理课堂、心理讲座、心理咨询、家长学校授课等形式，使得家长等获得有关积极心理健康的知识，把积极心理健康的知识以最广泛的渠道和途径普及到最广泛的人群。

**4、未来学校空间环境对人心理影响研究——**探讨学校空间环境对人积极心理发展影响的因素。包括学校建筑物体，如教室、图书室、理化实验室、学生活动室面积、层高空间、颜色对学生个性化学习心理影响的研究。学校操场、绿化区域面积、花草品种品质等对情绪的影响研究等。形成专项研究报告

**5、未来学校积极心理健康教育课程研究——**建设教学、教材、学科渗透三位和谐一体的心理健康课程建设的目标内容。通过对心理健康教材的研发与建设（特别是校本教材），通过在学科教学中心理健康知识的渗透，通过心理课堂的开设，使得心理健康课程的研究更加深入，找到一条全员参与心理健康行动研究的广阔的途径。

**6、未来学校积极心理健康教育实践活动研究——**设计符合学生身心发展阶段特点的心理健康教育实践活动的内容形式方法。 心理健康教育不只停留在理论知识的表面，更要深入到实践中，通过家庭、学校、社会的全员参与和主题班会、心理咨询、户外心理放松活动、心理工作坊等形式，共建美好的、宽松的、和谐的心灵环境。

**重点难点——**

本课题的重点难点在于，突破传统的心理健康教育：教育对像从面向有问题的学生转到面向全体学生；教育视角从关注学生问题转到关注学生内在的积极心理品质；教育重心从放在“诊断和解除痛苦”到加强人自身积极因素和潜能的开发。同时从五个方面构建学校积极心理健康教育体系：一是普及积极心理健康教育知识，开辟学生、教师、家长三位和谐一体的积极心理健康知识普及的途径。二是加强积极心理健康教育课程建设，建设教学、教材、学科渗透三位和谐一体的心理健康课程建设的目标内容。三是开展积极心理健康教育实践活动，设计学校、社会、家庭三位和谐一体的心理健康实践活动的内容形式方法。四是培养学生积极心理健康教育个性品质，加强智力、情感、性格三位和谐一体的积极心理健康个性心理品质的铸造。五是积极心理健康教育技术应用研究，制定学校心理咨询室建设等技术层面的标准。包括学生心理测试软件、宣泄器材、音乐放松理疗、沙盘游戏以及教师对学生心理辅导技术应用的研究。

****三、研究方法****

**研究方法——**

根据每项研究内容，本课题采取调查法、访谈法、实验法、理论假设与实践验证相结合等在课程改革和学校日常科研工作中经常采用的多种研究方法。而在整个研究中，居于核心的地位的是行动研究.。本课题运用行动研究法，边研究边行动，边行动边研究；在研究中行动，在行动中研究；注重研究结果，更强调研究过程；探索出一条学校科研工作者与教育行政领导、一线教师相结合的心育科研之路。行动研究的显著特征是：为行动研究；在行动中研究；由行动者研究。行动研究区别其他研究方法的特点是：1、改进行动质量，它既能解决教育实践中产生的问题，也指提高教师的教育教学质量和研究水平。2、研究过程与行动过程结合，研究者与行动者合作，3、行动者参与研究对自己从事的实际工作进行反思。

四、****创新之处****

**新的学术思想——**

实验推进始终贯穿“一个认识、两个面向”即：

    一个认识：正确认识心理健康教育的内涵实质。根据《纲要》的要求，学校教育的根本目的和主要任务是教育人、培养人，提高人的整体素质。职业院校心理健康教育的内涵实质是以生为本，以培养全体学生健康人格、良好心理素质为根本宗旨。

两个面向：积极心理健康教育面向全体学生、全体教师，而不仅仅是面向个别有心理问题的学生和教师；通过学校积极心理健康教育行动研究要解决个别学生和教师的心理障碍，更要使全体学生和教师人格健康、生活快乐幸福。

**新的学术观点——**

三个转变：转变心理咨询和精神医学治疗的单一模式为强化生命教育的综合预防模式；转变学校心理教育单一取向为积极整体心理教育取向；转变学校心理健康教育单一途径方法为学校、社会、家庭三位一体的心理健康教育途径方法。

**预期成果**

预计完成的成果形式及最终完成时间—— 未来学校必然是积极心理健康教育体系。

2021年10月完成《未来学校积极心理健康教育研究报告》、《未来学校积极心理健康教育案例集（教师、学生各一本）》《学生积极心理素养训练教程》等成果。为各未来学校构建积极心理健康教育体系提供思想、内容、方法和实践样本。

****五、研究计划****

实验操作可分五个步骤。

1、确定问题。在心理健康教育疑难中、在心理健康教育具体场景中、在学校或学科发展中确定心理健康教育研究的问题。

2、制定计划。制定课题实验方案，包括课题名称、研究的目的意义、研究问题与假设、研究的对象与变量、研究方法、研究进度、研究人员及分工、成果形式。

3、实践行动。教师的行动是实质的，既是问题解决的实际操作过程，是研究计划付诸实施的过程，也是后续的观察和反思的实践基础。

4、实施考察。按计划行动后如何收集行动过程的相关资料，以备后续的改进反思之用。

5、进行反思。反思，既是行动研究一个过程的结束，同时又是一个新的过程的开始，正是在这种从反思到问题到计划制订到采取行动到观察再到反思的螺旋式上升中，教师的专业化程度在提升、实践质量在提高。

6、进度计划——

课题研究分为三个阶段：

第一阶段 2019年10月-2020年3月   认真进行规划 做好开题报告

第二阶段2020年3月-2021年3月   全面布点研究 过程监控调整

第三阶段2021年3月-2021年10月   提炼研究报告   形成课题成果

# 教育部学校规划建设发展中心

# 《未来学校积极心理健康教育研究》课题概要及管理办法

****一、总则****

（一）为贯彻落实习近平总书记关于新时代教育的系列重要指示精神，落实教育部近几年来关于在大中小学和职业院校开展心理健康教育的文件要求，承担教育部学校规划建设发展中心关于积极心理健康教育课题研究。

积极心理学是未来中国学校心理健康教育急需的科学理论，建立学校积极心理健康教育体系也是未来学校教育的重要任务。但我们学校目前还没有形成积极心理健康教育体系。需要从积极心理健康教育的理念、内容、方法等几个方面考虑。本课题就是要经过理论与实践结合研究，从学校积极心理健康教育的理念、内容、方法、课程、活动等方面提出构建积极心理健康教育体系的具体样本，突破传统的学校心理健康教育，为构建学校积极心理健康教育体系而努力，力争突破。

（二）教育部学校规划建设发展中心课题《未来学校积极心理健康教育研究》（课题协议签名负责人：郑日昌、李亚平）分为六大类专题：

未来学校教师积极心理素养提升研究

未来学校学生积极个性品质研究

未来学校空间环境（建筑）对人心理影响研究

未来学校家长及家庭积极心理健康教育研究

未来学校积极心理健康教育课程研究

未来学校积极心理健康教育实践活动研究

各研究单位和个人可以根据这六大类专题自立子课题，各申请课题合作学校的也可以自立研究课题。

（三）课题专项研究坚持党和国家的教育政策要求和科学的理论指导，倡导务实、创新、高效的研究风气，强调广泛参与与专家指导合作。研究工作应关注实践创新、理论应用、模式提炼、成果物化等，研究内容应以实际教育教学问题为主，选题角度适宜，切入点准确；研究过程应具有科学性，研究成果应具有实用性。

**二、管理**

（一）《未来学校积极心理健康教育研究》课题申报联系方式：010-61824686、13240777128王老师 [电子邮箱xljkkyb@163.com](mailto:电子邮箱jkyzktz@163.com) 课题申报及相关课题工作联系发电子邮箱。

（二）课题研究专家委员会

阎立钦 教育部科研规划办公室原主任、中央教育科学研究所原所长

余祖光 教育部科研规划办学科组评审专家

教育部职业教育中心研究所原副所长、中国职业教育学会副会长

郑日昌 北京师范大学心理学院教授、博士生导师

《未来学校积极心理健康教育研究》课题组长

蒋 承 北京大学教育学院教授、博士生导师

李亚平 北京大学继续教育学院心理网络课程主持专家

《未来学校积极心理健康教育研究》 课题副组长兼秘书长

黄天贵 教授 四川工商职业技术学院党委副书记

王 鉴 广东深圳市教育科学研究院研究员、心理辅导中心副主任

马 飞 山东省拔尖人才、知名心理健康教育专家、菏泽信息工程学校校长

陈朝阳 四川绵阳旅游学校校长、北京师范大学博士

白云阁 北京大学继续教育学院心理网络课程教师

王精华 北京大学继续教育学院心理网络课程教师

吴海婧 北京大学继续教育学院心理网络课程教师

边晓瑞 北京大学继续教育学院心理网络课程教师

课题专家委员会秘书处负责课题专家配置、学校课题研究的日常指导、中期检查、成果鉴定、课题验收、成果评优、成果推广、资料管理、工作协调等，秘书处负责人吕老师，电话13681589776 电子邮箱：jkyzktz@163.com

**三、立项**

（一）申报条件

1、各级教育行政人员、教研人员，具有中级以上专业技术职称，并有一定研究能力的，均可按本办法申报课题专项研究。

2、多人参与的课题专项研究主要负责人，须有中学高级或小学高级专业技术职称和较高的研究能力，高等院校须有副教授职称。课题专项研究负责人同时必须是课题的主要研究者和牵头人。负责人所在单位应对课题负责人政治表现、业务能力、研究条件等进行全面审核，签署明确意见。

3、课题专项研究选题指南的内容为六大类，为申报者提供选题方向和研究范围，申报者也可结合实际工作和学科教学特点，自行提出课题名称，选择研究内容，选题要有针对性，内容要实，成果可直接应用，能在规定时间内完成研究任务。

（二）立项条件

体现教育形势发展和改革工作的要求，选题立意恰当、方向明确、有应用价值，研究方法可行，研究计划完备，成果形式适当，具备按计划完成研究任务的各项条件。

（三）立项程序

1、课题专项研究立项申报

1. 申报时间：2019年10月20日—2020年10月30日止。
2. 申请人填写《未来学校积极心理健康教育研究》课题专项研究立项申报表” 申报子课题、合作学校须填写课题申报表，先把课题申报电子表发到课题专家委员会邮箱：xljkkyb@163.com，待审批回复后，纸质原件一式三份加盖盖章校长签字后邮寄寄到课题秘书处。

**四、研究**

（一）开题，课题专项研究负责人接到立项批准通知后，应进一步完善研究方案，制定具体、可行的实施计划，尽快开题。

（二）研究过程。以问题解决和实际应用为主，忌好高骛远、空泛和脱离实际。提倡群体合作研究，在保证足够骨干力量支撑和高质量研究结果前提下，关注研究的过程，以老带新，培育新秀。

（三）研究期限一般不超过2年，确实需要的，可以适当延长。

**五、结题**

（一）总结

1、课题专项研究完成后，课题立项单位应认真研究工作全过程，撰写论文或研究报告5000-8000，及言简意赅、重点突出的摘要500-800字。提请成果鉴定或课题验收之前的1-2个月内，需将摘要、论文或研究报告的电子文档一并发送至：xljkkyb@163.com

2、提请课题专项成果时，需提交鉴定申请表及以下材料：论文或研究报告、研究工作总结及必要的附件等，具体形式可以有实验报告、调查报告、经验总结报告、建议型报告、相关著作、教学设计、课件等。

3. 课题专项研究负责人所在单位进行审核，做出初步鉴定意见并加盖公章，也可向上级教研机构提出鉴定申请。

（二）鉴定

原则上课题专项研究经过成果鉴定方能进入最后的验收。鉴定时，重点关注研究成果的价值和可应用性，同时兼顾其形式架构。

经鉴定，专家意见不予结题但确有修改基础的成果，课题负责人在规定期限内进行修改，修改后组织二次鉴定。二次鉴定仍为“不合格”的，课题管理办公室撤销该课题。

（三）展示

鉴定验收的成果，总课题将选择优秀及特色成果在学校心理健康教育学术年会上展示。

（四）注意事项

1、课题专项研究应在计划的研究期限内及时结题。对因客观因素需要延期的，课题负责人必须在计划期限前提出书面报告（含情况说明和新的计划），逐级报课题管理办公室备案。延期的时间为1-2年。

2、有下列情况之一者，由课题管理办公室撤销课题：研究成果有严重政治问题；剽窃他人成果，弄虚作假；研究成果质量低劣；与批准的课题设计严重不符；获准延期，但到期仍不能完成。

**六、经费**

课题专项研究所需经费自筹解决。

课题研究合作学校免费，但课题研究必须参加全过程，并投入一定的课题研究经费。科研指导服务费用于专家咨询指导、共性指导方案提供、部分资料提供、实验单位证书制作；总课题组为调研单位服务所需的必要资料搜集、专项研讨等。调研单位开展课题研究工作所需费用自筹。

**七、本办法自公布之日起实行。未尽事项视具体情况作出相应规定。本办法的解释权属教育部学校规划建设发展中心《未来学校积极心理健康教育研究》总课题组。**

# 教育部学校规划建设发展中心

# 《未来学校积极心理健康教育研究》课题子课题选题参考指南

# （可结合本地区发展现状或学校心理健康工作实际自拟研究题目）

# 一、未来学校教师积极心理素养提升研究专题

1、教师积极心理素养的内涵与培养方法研究

2、教师职业生涯中的（认知调控、情绪调适、行为改变等）心理综合层面系统维护的研究

3、教师教育情境中的（和谐师生关系、提升内心世界品质、防止职业倦怠等）职业综合层面的调节维护的研究

4、教师积极心理学在课堂教学中应用研究

5、教师职业倦怠的内因分析与解决办法研究

6、教师心理健康标准与心理健康知识的研究

二、未来学校学生积极个性品质研究专题

1、学生积极心理个性品质与五育和谐发展的研究

2、中小学和中高职院校学生积极个性品质研究

3、学校教育教学活动中的学生意志力的培养研究

4、学校教育教学活动中的学生良好性格品质的培养研究

5、在全面发展中提高学生交际能力的研究

6、学校心理教育中的学生健康情绪、情感培养的研究

7、学校教育教学活动中的学生意志力的培养研究

8、学校教育教学活动中的学生良好性格品质的培养研究

9、学生不良个性的表现、成因与教育对策的研究

10、学生学业不良常见表现及教育对策的研究

11、青春期性知识和性心理教育知识的研究

三、未来学校空间环境（建筑）对人心理影响研究专题

1、未来学校空间环境整体设计与人的身心影响的研究

2、构建有利于学生心理健康发展的教学设施与绿化环境的研究

3、学校教学区、运动区、生活区布局对学生心理 影响的研究

四、未来学校家长及家庭积极心理健康教育研究专题

1、“学校、家庭与社会”三位一体心理健康教育研究

2、“学生、教师与家长”三位一体心理健康教育研究

3、家长心理健康教育简明教程研究

4、家长学校建立与课程设置、教材教学、考核评优的研究

五、未来学校积极心理健康教育课程研究专题

1、中小学和职业教育院校心理健康教育课与学校课程建设的研究

2、中高等职业教育院校心理健康教学体系的研究

3、职业院校和中小学心理健康教育的校本教材研究

4、中高等职业教育院校心理健康教育课的教法与学法研究

5、“知识能力、过程方法、情感态度”三位一体的心理健康教育研究

6、“心理教育、德育创新与学科整合”三位一体的心理健康教育研究

7、“教材、教辅与网络”三位一体的心理健康教育研究

8、职业学校和中小学心理健康教育在课堂教学中的渗透研究

9、在课堂教学中对学生注意力、记忆力、观察力、想象力、思维力等一般认知能力培养的研究

10、学校心理健康教育课堂中的个别化教学法的研究

11、学校心理辅导课的针对性、实效性、主动性研究

12、教学过程中挖掘心理教育因素并渗透学习活动形式中的研究

13、学生心理健康素质培养与语文阅读能力提升的研究

六、未来学校积极心理健康教育实践活动研究专题

1、学校心理健康咨询室建设（软硬件）的研究

2、大中型企业与职业学校心理健康教育实践活动研究

3、校外心理健康教育活动基地建设的研究

4、学校心理咨询的方式方法以及常用技术（理性情绪疗法、行为疗法等）的研究

5、学生心理健康档案建立与心理健康档案在学校班级管理、学科教学中的应用研究

6、心理健康教育校内外网络跟进研究（网上家长学校、家校互通手机信息联系专用通讯平台等）

7、学校心理健康教育中外聘专家与本校骨干教师结合、理论与实际结合、集体教育与个别辅导结合、心理健康课程与学科渗透结合、学校与家庭、社会结合等多种实践活动形式内容方法的研究

8、学生、家长、教师互动式的心理健康教育知识研究

9、中小学、中高等职业教育院校心理健康教育模式的研究

10、中小学、职业学校心理健康教育评价方法、模式的研究